

WEBQUEST, UNA EINA PER TREBALLAR AMB INTERNET A L'AULA. Webquest volem anar a...

<http://webquest.xtec.cat/httpdocs/volemanar/index.htm>

Sebastià Capella

"Una WebQuest és una estratègia de recerca guiada amb recursos internet, que té en compte el temps de l'alumne. Es un treball col·laboratiu del qual cada alumne es fa responsable d'una part. Obliga a la utilització d'habilitats cognitives d'alt nivell i dona prioritat a la transformació de la informació en coneixement"

Totes les WQ tenen els mateixos apartats: una portada o pàgina principal, una introducció, la tasca, el procés, l'avaluació, les conclusions, els crèdits i guia didàctica.

INTRODUCCIÓ: En la introducció es té en compte la "filosofia constructivista" en que es basen les WQ. És l'apartat on plantejem unes preguntes, uns reptes, uns problemes que els alumnes hauran de solucionar, des d'aquest apartat convidem als alumnes a fer una recerca que li concretarem a l'apartat de la tasca.

TASCA: Aquí expliquem als alumnes què han de fer, és a dir quina transformació hauran de fer amb la informació que trobaran a internet i en quin tipus de producte final l'hauran de convertir

PROCÉS: Trobarem els passos necessaris per a dur a terme la tasca, hi ha activitats que han de realitzar en uns grups que segons el rol assignat veuran el tema des de punts de vista diferents, investigaran diferents aspectes en diferents webs. També els expliquem com i on han d'anar desant la informació, les imatges i les activitats que van fent.

En aquest apartat hi ha els recursos, és a dir els enllaços a totes les pàgines web que hem seleccionat amb molta cura, recomanem que abans de començar la WebQuest els revisis tots i cada un per si algun ha canviat o desaparegut.

Els suports ,potser semblarà que els facilitem massa la feina però a les WQ es tracta precisament d'això, que trobin totes les facilitats i la informació com més a l'abast millor per tal que arribin més lluny i més aviat als objectius que ens hem proposat .

AVALUACIÓ: Caldrà que des de la presentació de la WebQuest fixar-se en aquest apartat, hem de llegir tots els apartats de la rúbrica per tal que sàpiguen, els alumnes, què s'espera d'ells, i què es tindrà en compte a l'hora d'avaluar.

CONCLUSIONS: S'ha de fer reflexionar sobre tot allò que han fet des del començament i també de com els ha funcionat el grup i a més se'ls a d'orientar respecte a la destinació que han de donar al producte: a qui l'han de fer arribar, on penjar-lo, quan representar-lo, etc.. Cal que els alumnes vegin que el que han fet és valorat i que incideix en el món que hi ha més enllà de les parets de l'aula.

A l'apartat de **CRÈDITS** es trobarà d'on hem tret la informació, qui ens ha ajudat a crear aquesta WebQuest, etc..

Objectius

L'aprenentatge de les matemàtiques ha de comportar a l'alumnat posar en pràctica estratègies essencials de pensament (simbolitzar, relacionar, abstraure, explicar)

El desenvolupament d'aquest pensament i el seu ús en contextos diversos ha de contribuir a l'assoliment de les competències matemàtiques.

Si l'alumne comprèn allò que manipula (físicament o mentalment), li veu una finalitat i va assolint èxits en la resolució de qüestions, tindrà una actitud positiva vers el treball en l'àrea. La no-comprensió, la mecanització excessiva i la manca d'iniciativa per part de l'alumne, generen actituds

negatives. Treballar matemàtiques implica desenvolupar habilitats d'experimentar, observar, organitzar, planificar, relacionar, classificar, comparar, anticipar, avaluar, estimar, deduir, explicar... Aquesta WebQuest està pensada bàsicament per l'àrea de les Matemàtiques, i també aspectes molt lligats a les competències bàsiques TIC. I a les Competències bàsiques de l'àrea de Matemàtiques. Tot i així, amb aquesta webquest treballem les vuit competències bàsiques.

Els objectius específics d'aquesta WebQuest són:

- Aplicació dels algorismes de la suma, resta, multiplicació i divisió amb nombres decimals i entre decimals i naturals.
- Ús de la calculadora i de recursos informàtics per a la resolució de problemes i els càlculs estadístics senzills.
- Resolució gràfica i numèrica de problemes combinant les operacions amb números naturals i decimals i utilitzant diferents mitjans i recursos.
- Interès pel plantejament i comprovació d'hipòtesis i la resolució de problemes.
- Interès pels aspectes matemàtics de les situacions de la vida quotidiana.
- Consciència de la utilitat de les matemàtiques per a resoldre situacions diverses de la vida quotidiana, la cultura, la ciència i la tecnologia.
- Rigor en la recollida de dades i mesures.
- Consciència de la necessitat de rigor i sistematització en el plantejament i resolució de problemes.
- Constància en la verificació dels resultats dels problemes i treballs.
- Consciència de la importància del rigor i l'esforç per a la resolució de situacions matemàtiques.
- Valoració positiva de l'error com a element per corregir i replantejar el treball.
- Consciència de la necessitat de corregir els propis errors.
- Constància en la correcció d'errors i el replantejament de problemes, mètodes i estratègies.

Desenvolupament

El paper del professor hauria de canviar des d'una concepció purament distribuïdora d'informació i coneixement cap a una persona que és capaç de crear i orquestrar ambients d'aprenentatge complexos, implicant els alumnes en activitats apropiades, de manera que els alumnes puguin construir la seva pròpia comprensió del material a estudiar, i acompanyant-los en el procés d'aprenentatge.

S'ha d'anar plantejant preguntes als diferents grups perquè vagin avançant... preguntes que sorgiran de la mateixa proposta dels alumnes, preguntes que els facin avançar en el seu treball... mai no els hem de dir què han de buscar ...

El professor ha de ser el guia per a l'aprenentatge de l'alumne!

La intenció és que els alumnes a l'acabar una WebQuest hagin treballat en grup, hagin fet una investigació amb recursos reals (existents a la xarxa i d'altres) que creïn un producte que sigui fruit d'aquesta investigació, per tant han de demostrar que han transformat la informació i aquest treball dels alumnes ha de tenir una incidència en el món real (físic o virtual).

El vostre paper com a mestres durant el desenvolupament d'una WebQuest ha de ser sobretot el de :

- o Conductors.
- o Dinamitzadors.
- o Facilitadors.
- o Orientadors.
- o Reorientadors.

Per tal de:

- Organitzar els grups de la manera més adient.
- Dirigir els debats per a què no s' apartin del tema principal.
- Garantir la participació de tots els alumnes.
- Adaptar les activitats del procés, si cal, tenint en compte la composició de cada grup de treball.
- Posar pau en cas de conflicte.
- Fer reflexionar sobre l' actitud, els procediments i els resultats aconseguits.
- Garantir que el producte surti de l' aula i repercuteixi en la comunitat escolar, familiar.
- Que arribi als destinataris, responsables polítics o socials segons el tema.
- Que sigui conegut per altres mestres, altres escoles...

Com podeu veure el vostre paper no és gens fàcil, però és molt gratificador.

Avaluació

En qualsevol treball amb alumnes podem avaluar moltíssimes coses... conceptes, procediments, desenvolupament de les estratègies de cerca, elaboració dels gràfics, producte final, la construcció del coneixement...

Per aconseguir una major objectivitat en l'avaluació apareix les llistes de comprovació, les RÚBRIQUES!

<http://webquest.xtec.cat/httpdocs/volemanar/aval1.htm>

Una de les novetats que proposa la WebQuest és que els alumnes han de saber abans de començar a treballar com i de què seran avaluats, aquest coneixement és útil perquè:

- Els ajuda a pensar,
- Els orienta sobre el què s'espera d'ells,
- Els fa fixar en tots els detalls,
- Potser s'esforçaran a fer un millor producte final

També és útil per als professors que apliquin una WQ no dissenyada per ells, perquè:

- Els pot ajudar a adonar-se d'allò que fa que un producte final sigui bo i per què.
- Els dóna pistes d'on han de posar més èmfasi ,
- Els mostra quins detalls són més significatius
- Els indica cap on han de dirigir l'atenció de l'alumne
- Els dóna arguments per millorar la qualitat de les seves instruccions als alumnes.

Conclusions

El treball ha estat magnífic. Motivador pels alumnes, motivador pel professor...

Han treballat en grup, han fet una magnífica investigació amb recursos reals, han fet servir les mateixes webs que fariem servir nosaltres per preparar una sortida...

Amb aquest recursos i fruit de la seva investigació han creat uns informes precisos, molt bons, i detallats. I altament encertats.

Han demostrat que han transformat la informació trobada en les webs, creant així el seu coneixement,

Veiem un exemple:

Informe sortida Museu de la Ciència de Terrassa

Transport

Anirem des de l'escola fins a l'estació de Catalunya amb metro agafant la línia verda a Mundet. A l'estació de Catalunya agafarem els Ferrocarrils de la Generalitat fins a la Rambla de Terrassa.

Comprarem una targeta de 50 viatges pels alumnes i les professores.

Per tornar agafarem el FGC a Terrassa fins a l'estació de Catalunya. D'aquí anirem amb metro fins a l'estació de Mundet.

Horaris


Hora de sortida de l'escola: 9:15 h
" " " del FGC: 10:00 h
" d'arribada a l'estació del FGC de Terrassa: 10:41 h
" aprox. d'entrada al Museu : 11:15 h
" aprox. de sortida del Museu: 12:45 h

Dinar

Hora de sortida del FGC de Terrassa: 14:54 h
" d'arribada a l'estació de Catalunya: 15:36 h
" aprox. d'arribada a l'escola: 16:15 h

Preus

Preu del Museu per persona: 3,40 €
" targeta FGC : 64,85 €
" " " per persona: 2,9 €
" total per persona: 6,3 €



MG P P R

Bibliografia

- Barba, C i Capella S, *Comunitat Catalana de WebQuest*, <http://sites.google.com/site/webquestcathome/> , 23 de maig de 202
- Barba, C i Capella S, *Ordinadors a l'aula, la clau es la metodologia*, Barcelona, Ed. Graó.
- Adell, J, Bernabé I, Barba, C i Capella S, *Les WebQuest en l'educació infantil i primària*, Barcelona, Ed. UOC